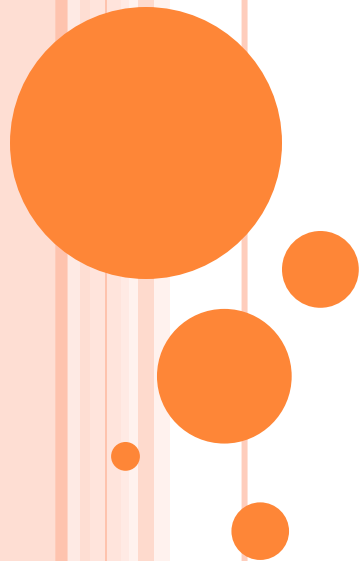
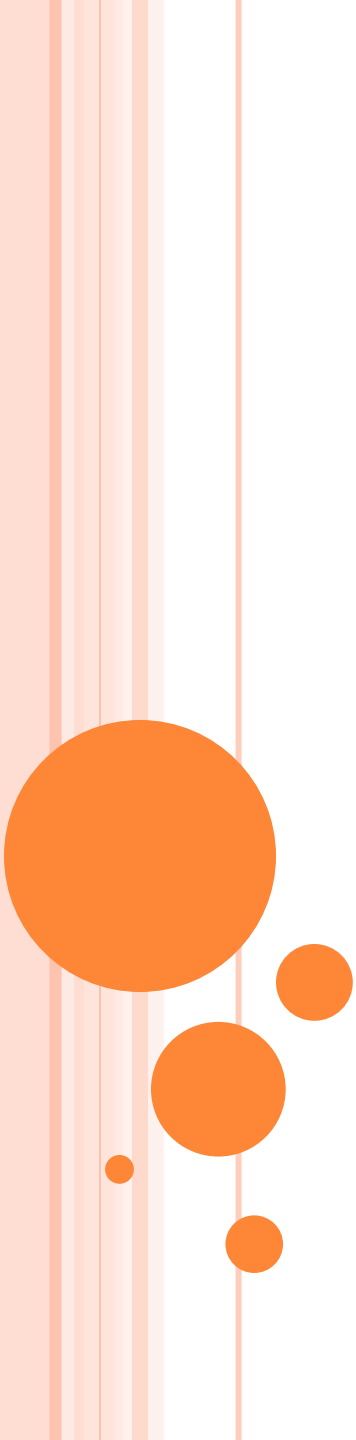


РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовила:
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад №9 «Радуга»
Симонова Н.Г.





ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
– ЭТО РАЗВИТИЕ СВОБОДНОГО
ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И
ДЕТЬМИ, ОВЛАДЕНИЕ
КОНСТРУКТИВНЫМИ СПОСОБАМИ И
СРЕДСТВАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С
ОКРУЖАЮЩИМИ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- 1. Овладение речью как средством общения и культуры.**
- 2. Обогащение активного словаря.**
- 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.**
- 4. Развитие речевого творчества.**
- 5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.**
- 6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**
- 7. Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.**

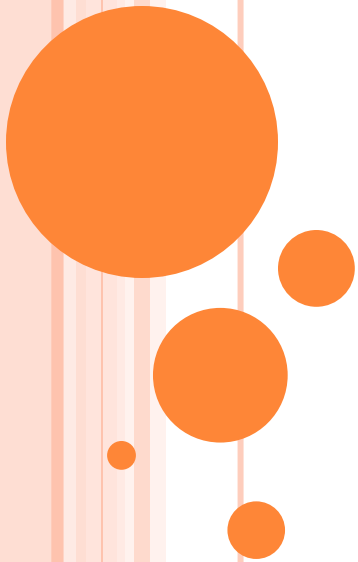
НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

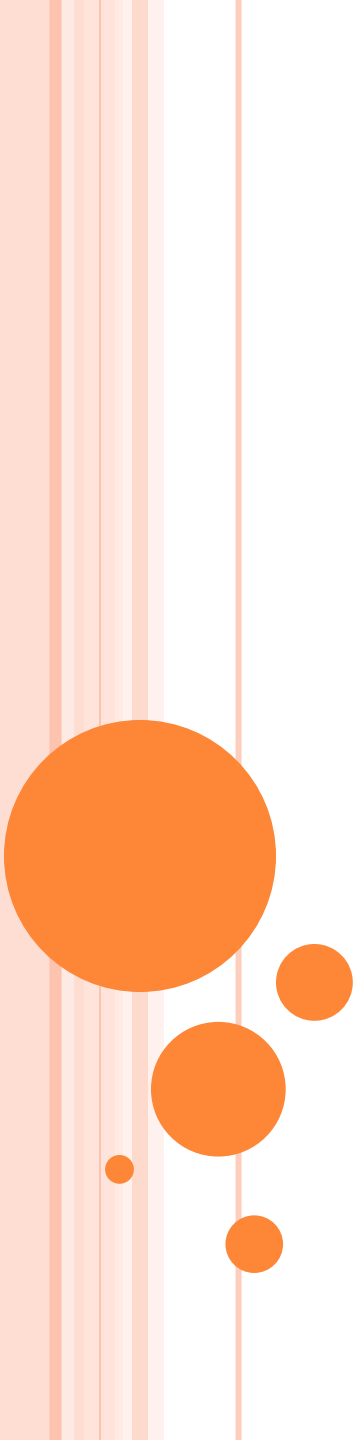
- 1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.**
- 2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.**
- 3. Формирование грамматического строя.**
- 4. Развитие связной речи.**
- 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Здоровьесберегающие технологии
- Проектная деятельность
- Моделирование
- ИКТ-технологии

МЕТОД ПРОЕКТОВ –
ЭТО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ, КОТОРАЯ ВКЛЮЧАЕТ
В СЕБЯ СОВОКУПНОСТЬ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ,
ПОИСКОВЫХ, ПРОБЛЕМНЫХ,
ТВОРЧЕСКИХ МЕТОДОВ.





***«ВСЕ, ЧТО Я ПОЗНАЮ, Я ЗНАЮ,
ДЛЯ ЧЕГО МНЕ ЭТО НАДО И ГДЕ И
КАК Я МОГУ ЭТИ ЗНАНИЯ
ПРИМЕНИТЬ» – ОСНОВНОЙ
ТЕЗИС СОВРЕМЕННОГО
ПОНИМАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ.***

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

1.С точки зрения доминирующей в проекте деятельности:

- исследовательские
- поисковые
- творческие
- ролевые
- прикладные (практико-ориентированные)
- ознакомительно-ориентировочные

2.С точки зрения предметно-содержательной области:

- монопроекты (в рамках одной области знаний)
- межпредметные проекты

3.По характеру координации проекта:

- непосредственный (жесткий, гибкий)
- скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)

4. По характеру контактов:

- внутренние (региональные) (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны)

5. По количеству участников проекта:

- личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах)

- парные (между парами участников)

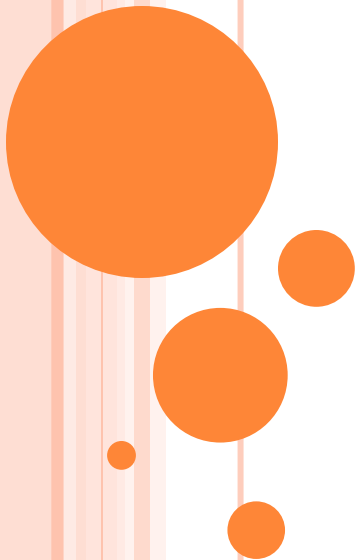
- групповые (между группами участников)

6. По продолжительности выполнения:

- краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы)

- средней продолжительности (от недели до месяца)

- долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).



УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ФОРМИРУЮЩИЕСЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Рефлексивные умения:

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (педагога, консультанта, специалиста)
- умение находить несколько вариантов решения проблем
- умение устанавливать причинно-следственные связи
- умение выдвигать гипотезы

3. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- навыки коллективного планирования
- умение взаимодействовать с любым партнером
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- навыки делового партнерского общения
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

4. Менеджментские умения и навыки:

- умение проектировать процесс (изделие)
- умение планировать деятельность, время, ресурсы
- умение принимать решения и прогнозировать их последствия
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.
- умение вести дискуссию
- умение отстаивать свою точку зрения
- умение находить компромисс
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи
- умение уверенно держать себя во время выступления
- артистические умения
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТА

- 1. Подготовительный:** определение проблемы
- 2. Целеполагание:** педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
- 3. Планирование:** составление развернутого плана деятельности по достижению цели:
 - ❑ К кому обратиться за помощью (родителю, педагогу);
 - ❑ В каких источниках можно найти информацию;
 - ❑ Какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - ❑ С какими предметами научиться работать для достижения цели.



4. Исполнительский: выполнение проекта –
практическая часть

5. Презентационный: представление продукта
деятельности

6. Рефлексивно-оценочный: осмысление результатов
хода работы над проектом, выявление причин успехов
и неудач на каждом этапе.

7. Проектировочный: определение перспективы
развития проектирования

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

1. Постановка цели проекта.
2. Разработка плана достижения цели
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта
5. Накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта различных видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта.